



plano
2
Avaliação
Presente

A avaliação é um processo contínuo, que nos permite conhecer as crianças e o grupo em que estas estão inseridas. No final do ano letivo iremos avaliar todo o processo educativo do projeto a que nos estamos a propor e assim fazer a sua avaliação.

Temos como previsão alcançar a realização de cerca de 80% das atividades planeadas para este projeto, durante o presente ano letivo.

5 - Estratégias e Métodos

Teremos em conta os interesses de cada criança e do grupo em si, de forma a satisfazer as suas dúvidas, preocupações, gostos e curiosidades, procurando encontrar estratégias e métodos que motivem o interesse da aprendizagem. Por isso as nossas estratégias basear-se-ão no seguinte:

- Organização das atividades com base em materiais e recursos diversificados;
- Experimentação de novas técnicas, instrumentos e novas formas de trabalho;
- Desfrutar de novas situações/ocasiões de descoberta/exploração do mundo;
- Encorajar a aceitação da necessidade de uma prática de reciclagem;
- Desenvolvimento de pequenos projetos;
- Desenvolver situações de diálogo acerca das atividades que se desenvolvem e das situações do dia-a-dia;
- Realização de atividades cooperativas (como trabalhos de grupo), orientadas para a partilha e troca de saberes, promotoras da autonomia, responsabilização e criatividade das crianças;
- Atividades conduzidas à observação e questionamento da realidade;
- Avaliação dos registos das crianças;

-...

6 - Plano de Atividades

Áreas de Conteúdo	Data	Conteúdo	Objectivos
-------------------	------	----------	------------



Blauvelles
OK

<p>- Área de Formação Pessoal e Social;</p> <p>-Área da Expressão e da Comunicação;</p> <p>-Domínio da Educação Física;</p> <p>-Domínio da Educação Artística: artes visuais, jogo dramático, teatro, música, dança;</p> <p>-Domínio da linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>-Domínio da Matemática;</p> <p>-Área do Conhecimento do Mundo.</p>	<p>SETEMBRO</p>	<p>- Integração/adaptação das crianças;</p> <p>-Tema: "A brincar aos Astronautas":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identidade (nome, idade, género, data de nascimento, nome dos pais, morada e nacionalidade); - Gostos e preferências); - Sentidos (audição, visão, olfato, paladar, tato); - Expressões (triste, contente, rir, chorar, zangado, amuado, feliz, assustado, admirado,...); - Os Amigos; - Regras de convivência; 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover a integração/(re)adaptação das crianças do pré-escolar; - Proporcionar um ambiente que favoreça a criação de vínculos afetivos; - Conhecer e identificar os espaços/materiais da escola e utilizá-los de forma autónoma; - Promover o autoconhecimento da sua identidade; - Manifestar gostos e preferências; - Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões numa atitude de partilha e de responsabilidade social; - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; - Conhecer os órgãos dos sentidos;
	<p>OUTUBRO e NOVEMBRO</p>	<p>- Tema: BRIGADA "Ao Cuidado da Terra":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corpo Humano (partes constituintes do corpo, características físicas; - Higiene Corporal e Oral; - Alimentação Saudável (roda dos alimentos, refeições, comportamentos); <p>- Comemorar o dia da Alimentação; (16-10-2020)</p> <p>- Estação do ano "Outono";</p> <p>- (alterações atmosféricas, vestuário, cores, frutos...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e identificar partes do corpo; - Ser capaz de representar o esquema corporal; - Adquirir um maior controlo do seu corpo; - Desenvolver a autonomia na aquisição de normas básicas de higiene e segurança pessoal; - Identificar algumas práticas promotoras de saúde e de higiene: lavar as mãos antes das refeições, lavar os dentes, evitar o consumo excessivo de doces e de refrigerantes,... - Conhecer e identificar a Roda dos Alimentos; - Identificar alimentos saudáveis e menos saudáveis; - Comemorar o Dia da Alimentação; - Conhecer e aplicar comportamentos correctos à mesa; - Conhecer e identificar características do Outono; - Desenvolver a curiosidade pelo mundo que a rodeia; - Mostrar curiosidade e procurar explicações para fenómenos atmosféricos (vento, chuva...); - Identificar frutos da época; - Identificar peças de vestuário e relacioná-las com as condições atmosféricas;



Manuel
2020
[Signature]

H
Macmily

		<ul style="list-style-type: none"> - Ciclo do Pão; - Comemorar o dia do Idoso (1-10-2020); - Comemoração do dia da Música; (1-10-2020) - Comemoração do dia das Bruxas (Halloween) (31-10-2020); - Comemoração o dia do animal; - Comemoração do S. Martinho (Magusto) (11-11-2020) - Participar no Dia Nacional do Pijama (20-11-2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer produtos agrícolas e conhecer alguns ciclos de transformação; - Proporcionar o respeito pelas pessoas Idosas; - Explorar musicas e instrumentos musicais; - Conhecer e identificar datas festivas com tradição internacional; - Desmistificar os medos infantis; - Proporcionar o respeito e o gosto pelos animais - Reviver a tradição do S. Martinho de uma forma lúdica; - Mostrar interesse pelas tradições culturais – S. Martinho/Magusto; - Fomentar o valor da partilha através da lenda; - Proporcionar momentos de convívio e confraternização; - Compreender a importância da comemoração desta data;
	<p style="text-align: center;">DEZEMBRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tema; "Natal" - A Família: - Valores; - Tradições; - Festa de Natal (18 ou 19-12-2020) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e identificar a sua família; - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural; - Reconhecer a importância das relações afetivas; - Conhecer a importância da família para o crescimento; - Reconhecer tarefas e atividades essenciais numa família; - Conhecer e identificar Algumas tradições natalícias; - Visualizar e identificar elementos alusivos ao Natal;
		<ul style="list-style-type: none"> - Cantar os Reis (4 a 08-01-2021) - Tema: BRIGADA "Ao Cuidado da água" - Inverno; - Água; - Ciclo da água; 	<ul style="list-style-type: none"> - Relembrar tradições; - Vivenciar o cantar dos reis; - Favorecer a compreensão da lenda dos Reis Magos; - Fomentar o contacto e a relação entre as crianças e a comunidade; - Conhecer e identificar características do Inverno e o vestuário; - Conhecer o ciclo da lâ; - Desenvolver a curiosidade pelo mundo que a rodeia;

Planalto
 2021
 Família



<p>JANEIRO e FEVEREIRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vestuário; - Ciclo da lã; - Emoções; - Carnaval; <ul style="list-style-type: none"> - Comemorar a semana da Amizade (8 a 12-02-2021); - Carnaval; - Desfile de Carnaval; (12-02-2021) - Baile de Carnaval; (24-02-2021); 	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar curiosidade e procurar explicações para fenómenos atmosféricos (vento, chuva, neve, trovoada...); - Reconhecer a importância da água para a vida; - Reconhecer o ciclo da água; - Identificar locais onde existe água; - Sensibilizar para a preservação da água; - Expressar emoções e sentimentos e reconhecer emoções e sentimentos dos outros; - Reconhecer produtos e conhecer alguns ciclos de transformação; - Valorizar as amizades; - Reviver datas festivas de uma forma lúdica; - Mostrar interesse pelas tradições culturais – Carnaval; - Reviver tradições; - Desmistificar os medos infantis; - Promover o convívio, a amizade e a alegria entre crianças;
<p>MARÇO E ABRIL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tema: BRIGADA “ Ao Cuidado dos Seres Vivos” - Primavera; - Ciclo de Vida das Plantas; - Árvores/florestas; - Animais; - Ciclo do mel; - Livro; - Histórias; - Leitura; - Evolução do papel; <ul style="list-style-type: none"> - Comemoração do Dia do Dia Mundial da água (plantar uma árvore) (22-03-2021); - Comemoração do Dia do Pai (19-03-2021); -Dia Internacional do livro (02-04-2021); - Páscoa; 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar interesse pela Natureza; - Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações dos meios físicos e natural; - Apreciar os espaços verdes e o contacto com a Natureza; - Realizar experiências com plantas; - Conhecer e identificar as características, cores e cheiros da Natureza; - Fazer plantações e sementeiras; - Reconhecer produtos e conhecer alguns ciclos de transformação; - Conhecer características de animais; - Identificar e nomear os animais; - Estimular a imaginação, despertando o gosto pela leitura e pela aprendizagem; - Criar momentos de afeto e interação com os livros; - Identificar personagens; - Explorar histórias, poesias e lengalengas do interesse da criança; - Identificar personagens, espaços e ações da história; - Valorizar os laços familiares; - Vivenciar diversas experiências com as crianças; - Incentivar a criança a ter um maior conhecimento do Pai; - Incentivar e promover momentos de leitura. - Reviver datas festivas de uma forma lúdica;



Handwritten signatures and notes:
Kassella
H. ...
H. ...

			<ul style="list-style-type: none">- Mostrar interesse pelas tradições culturais – Páscoa;
	MAIO e JUNHO	<ul style="list-style-type: none">- Tema: BRIGADA “Ao Cuidado do Ar”- Profissões;- Poluição;- Ambiente;- Reciclagem;- Elementos da Natureza;- Verão;- Comemoração do Dia do Ambiente (04-06-2021);- Comemoração do Dia da Mãe (03-05-2021);- Comemoração do Dia da Família (15-05-2021);- Comemoração do Dia Mundial da Criança (01-06-2021);- Comemoração do S. João (24-06-2021)- Festa de Finalistas; (26 ou 30-06-2021)- Estação do ano “Verão”;	<ul style="list-style-type: none">- Identificar as atividades associadas a algumas profissões e serviços;- Conhecer e identificar alguns serviços essenciais à vida em sociedade;- Relacionar a profissão coma ação e o local onde é exercida;- Identificar os fatores que contribuem para a degradação do meio ambiente – poluição;- Reconhecer e identificar alguns fatores de poluição;- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da Natureza e respeito pelo ambiente;- Reconhecer e praticar atitudes e comportamentos de respeito pelo ambiente;- Saber separar os resíduos nos ecopontos e reutilizá-los de forma criativa;- Conhecer a regra dos 5 R;- Valorizar os laços familiares;- Descobrir a importância dos vários elementos da família;- Incentivar a criança a um maior conhecimento da mãe;- Proporcionar à criança momentos de convívio, alegria e prazer;- Promover a auto-estima e a valorização pessoal;- Favorecer o convívio entre as crianças;- Mostrar interesse pelas tradições culturais – S. João;- Proporcionar momentos de convívio e confraternização;- Promover a festa de final de ano: decorações, adereços e ensaios;- Proporcionar aos intervenientes educativos momentos de convívio, alegria e prazer;- Conhecer e identificar características desta estação do ano;- Conhecer e identificar ações realizadas nesta estação do ano;

VII – PREVISÃO DE PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO



CENTRO SOCIAL
onde a vida dá



"A avaliação na educação de infância distancia-se da conceção de avaliação tradicional, centrada mais nos resultados do que nos processos, subentendendo um novo olhar sobre o modo de conceber a avaliação"

Graça Santos C.

A avaliação será feita de uma forma contínua, podendo implicar a reformulação de estratégias sempre que se torna necessário, de forma a chegar-se à resolução do problema e de acordo com as necessidades específicas de cada criança.

Será feita em função da progressão, da maturação específica de cada criança e acompanhando passo a passo o respetivo desenvolvimento psicológico.

É uma avaliação formativa, pois pretende avaliar simultaneamente o processo e o produto com um papel significativo na formação de novas condições que permitam compreender aprendizagens futuras.

No entanto, podemos avaliar todo o Projeto tendo em conta a avaliação pontual, em que serão analisados os seguintes aspetos:

- Empenho individual das diferentes crianças;
- Autonomia;
- Dinâmica do grupo;
- Dificuldades encontradas;
- Diferenciação de estratégias;
- Observação direta;

Será da responsabilidade da educadora de infância e será feita utilizando os seguintes critérios e instrumentos formais, criados para o efeito:

- Com as crianças, através de registos gráficos e fotográficos;
- Reflexões de grupo
- Perfis de desenvolvimento
- Através de elementos recolhidos ao longo do ano no decorrer da realização das atividades e dos trabalhos realizados pelas crianças;
- Com os Pais e Encarregados de Educação, através da reflexão em grupo ou em particular;
- Pelo pessoal docente, em reuniões;
- Através de avaliação diagnóstica de competências individuais;
- Através de avaliação descritiva das competências desenvolvidas ao longo do ano letivo.



Handwritten signature and initials, possibly "Kawel" and "H. A. C.", with a date "15/05/2015".

Direção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular – Ministério da Educação

“Trata-se, essencialmente, de um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados e procura tornar a criança protagonista da sua própria aprendizagem, de modo a que vá tomando consciência do que já consegue e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando.”

Avaliar o desenvolvimento de uma criança não pode limitar-se ao inventariar de capacidades adquiridas, em vias de aquisição ou ainda inexistentes. A avaliação sumativa poderia conduzir a uma constatação interessante e por vezes até necessária, mas não suficiente e aquém de uma avaliação dinâmica e contextualizada, ao serviço do desenvolvimento e da educabilidade pretendida.

Com base no num ciclo contínuo de observação, avaliação, reflexão e ação, torna-se crucial utilizar formas de registo suscetíveis de identificar quer as forças quer as áreas de fragilidade que necessitam de atenção e intervenção prioritária.

Assume-se na linha de pensamento de Vigotsky, que o profissional que se limita a atender ao nível de desenvolvimento real da criança, comete o mesmo erro do horticultor que ao calcular a colheita de uma estação, tem apenas em conta a fruta já madura...

Assim a abordagem de Vigotsky inclui a determinado nível real, o potencial de desenvolvimento, bem como a qualidade das interações que vão permitir que o nível potencial se converta em real.

VIII – RELAÇÃO COM A FAMÍLIA E OUTROS PARCEIROS EDUCATIVO

“Os pais/famílias, e o estabelecimento de educação são dois contextos sociais, que contribuem para a educação da mesma criança; importa por isso, que haja uma relação, entre os dois sistemas”. (Ministério da educação, Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar 2016:31).

Um dos objetivos da educação pré-escolar, é o de encontrar respostas adequadas, à população que a frequenta. Não sendo o ato educativo exclusivo de um único interveniente, é, portanto, fundamental, que o binómio Família/Instituição, alie esforços, numa tentativa de melhor responder às necessidades da criança, para que consiga a eficácia desejada.

Assim, pretendemos, envolver os agregados familiares e os encarregados de educação em atividades a desenvolver ao longo do ano, (caso seja possível) tais como:

- Comemoração de Efemérides.



CENTRO SOCIAL
onde a vida acontece



- Colaboração na realização de atividades, na concretização do Projeto Curricular de Grupo.

- Na recolha e fornecimento de materiais necessários, à realização de algumas atividades, nomeadamente de materiais de desperdício.

- Realização de encontros/reuniões de pais e encarregados de educação, para a divulgação e acompanhamento do projeto, de uma forma faseada.

A escola deve apoiar-se, nas experiências, vividas pela criança no seio da família e crescer gradualmente, para fora da vida familiar; deve partir das atividades, que a criança vivencia em casa e continuá-las... É tarefa da escola aprofundar e alargar os valores da criança, previamente desenvolvidas no contexto da família.

Segundo Marques "(...) a chave do envolvimento dos pais, reside numa boa comunicação", e esta só existirá se houver uma aproximação, com vista ao reconhecimento e participação dos pais, por isso, eles "devem ser preparados cuidadosamente e guiados por sólidos princípios democráticos, baseados em preocupações de igualdade e cuidadosamente seguidos para se evitarem efeitos perversos(...)".

A relação escola família - implica um diálogo, que gera uma escuta, ativa reforçada, pelo desenvolvimento, de uma atitude empática e um esforço para compreender, o ponto de vista do outro.

Para além dos agregados familiares, contamos ainda envolver outros parceiros educativos, tais como: Câmara Municipal de Baião, Biblioteca Municipal de Baião, Casa de Chavães, Agrupamento de Escolas de Eiriz, Centro Social de Santa Cruz do Douro, Junta de freguesia de União de Freguesias de Santa Cruz do Douro e São Tomé de Covelas, comunidade e entidades locais, quer através da realização de atividades programadas em conjunto, quer participando em atividades por eles programadas e que possam ir ao encontro dos objetivos definidos, quer ainda para a gestão e utilização de recursos inexistentes na Instituição.

IX – COMUNICAÇÃO DE RESULTADOS E DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÃO

Pretendemos disponibilizar ao longo do ano letivo os resultados da prática pedagógica e informações acerca da dinâmica do Jardim de Infância através dos seguintes meios:

- Reuniões de pais;
- Reuniões individuais sempre que necessário;
- Afixação no placard do jardim do Projeto Curricular de Grupo, Plano Anual de Atividades, Planificação mensal, registos das atividades diárias e outras informações pertinentes;
- Informação escrita para comunicação entre escola/casa, casa/escola;



CENTRO SOCIAL
onde a vida dá

- Entrega aos representantes legais do Plano Anual de Atividades;
- À comunidade através da festa de Natal, festa de final de ano letivo e desfile de Carnaval;
- Site da Instituição;
- Plataforma digital (Educabiz) – que informará diariamente os pais, com registos diários da criança.

Macéias
AM
4
Macéias