





Para além desta área emergente, daremos ênfase ao domínio da educação física, uma vez que a educação física promove o desenvolvimento integral da criança, a socialização, a vida saudável, espírito de equipa, distração, relaxamento e prática de desporto. Permite o desenvolvimento de competências psicomotoras tais como o controle respiratório, tonicidade, equilíbrio, noção corporal, estruturação espaço-temporal, coordenação, e motricidade fina. Desenvolve o potencial de aprendizagem e permite o desenvolvimento de habilidades escolares.

Dentro da educação física, teremos a natação que é um desporto completo ao desenvolvimento da criança. A Natação trabalha o sistema cardiovascular e respiratório, dois grandes sistemas essenciais para aumentar a capacidade de resistência das crianças, o tônus e força muscular, a agilidade e a velocidade. A Natação é o desporto que deve fazer parte da vida da criança, logo nos primeiros meses de vida.   praticada de forma lúdica e recreativa, não desvalorizando as técnicas, para uma eficaz adaptação ao meio aquático. A importância da Natação na formação da personalidade e inteligência da criança, é algo que não se pode negar. Com os colegas na piscina, aprendem que cada um tem a sua vez e todos são importantes. Contudo, a natação s  será iniciada quando tivermos autorização por parte da Piscina Municipal de Baião, uma vez que ainda está encerrada ao público, devido à pandemia do COVID-19.

É importante que a criança pratique uma atividade física, o mais cedo possível, e são recomendadas as atividades chamadas básicas e achamos que a natação se enquadra por ser uma atividade completa que praticada nas condições devidas, isto é, tendo em conta as necessidades e possibilidades fisiológicas, contribui para o desenvolvimento harmonioso da criança e favorece a interao das funções essenciais do organismo, assegurando a sua adaptação gradual ao esforço.

Ao praticar esta atividade, a criança adquire destrezas psicomotoras e psíquicas de primeira ordem, desperta (confiança em si mesma e para com os outros. Fortalece as amizades que neutralizam ou canalizam a sua tendência à instabilidade e   agressividade. E ainda desenvolvem competências específicas desta modalidade, tais como:

- Adaptação ao meio aquático, equilíbrio e respiração;
- Coordenação, mergulho e imersão;
- Batimento pernas e braada crawl e propulsão;
- Aperfeiçoamento estilo crawl;
- Resistência. Iniciação ao estilo costas e bruços;



Planilhas  
OK  
P. Correia

- Salvamento em meio aquático.

Para além destes fatores, há competências transversais a outras áreas que acabam por ser trabalhadas, tais como a formação pessoal e social, e o conhecimento do mundo. E este ano, em particular, iniciaremos técnicas de salvamento aquático.

#### IV – METODOLOGIA

“Não existe, nem creio que alguma vez exista, uma forma exata de educar (...) tudo quanto podemos aconselhar, no estado atual dos nossos conhecimentos é que cada eduque com verdade e espontaneidade”.

(Santos, J., 1991:67)

Metodologia	Método
Pedagogia de Situação B Pedagogia de Projeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização do que a criança faz ou conta;</li> <li>• Dar a devida atenção ao que surge de novo;</li> <li>• Verificar os interesses e motivações da criança;</li> <li>• Valorizar situações espontâneas</li> <li>• Dar liberdade à criança para agir.</li> <li>• Valorizar a participação do educando e do educador no processo de ensino - aprendizagem, tornando-os responsáveis pela elaboração e desenvolvimento de cada Projeto de Trabalho;</li> </ul>

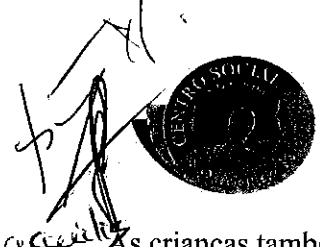
A valorização do que a criança faz ou conta num ambiente de calor e aconchego com o adulto preparado e consciente da responsabilidade de educar. A metodologia irá evoluindo ao longo do ano, já que inicialmente é mais diretiva, propondo os temas a desenvolver e com o crescimento da autonomia do grupo a pedagogia de situação nota-se a evoluir para uma pedagogia de temas de interesse e por pequenos projetos.

#### V – ORGANIZAÇÃO DO AMBIENTE EDUCATIVO

##### 1 – Organização do Grupo

Todo o ambiente educativo está organizado de forma a proporcionar o bem-estar das crianças de forma a ir de encontro às suas necessidades. Sempre que for necessário e se achar oportuno altera-se a disposição deste.

O grupo é organizado e organiza-se na sala por diversos espaços, pois as crianças têm autonomia para o fazer consoante a sua vontade ou então por estratégia da educadora.



David  
af

As crianças também se organizam em grandes ou pequenos grupos, consoante as atividades ou simplesmente se querem brincar com determinado(a) colega.

## 2 – Organização do Espaço e Materiais

“Os espaços de educação pré-escolar podem ser diversos, mas o tipo de equipamento, os materiais existentes e a sua organização condicionam o modo como esses espaços e materiais são utilizados enquanto recursos para o desenvolvimento das aprendizagens.

A organização do espaço da sala é expressão das intenções do/a educador/a e da dinâmica do grupo, sendo indispensável que este/a se interrogue sobre a sua função, finalidades e utilização, de modo a planear e fundamentar as razões dessa organização”

(Orientações Curriculares, 2016:28).

	ESPAÇO (cantinhos)	MATERIAL/EQUIPAMENTO	OBSERVAÇÃO
SALA	Jogos e Matemática	Estante com puzzles, jogos de memória, jogos de enfiamento, jogos de números, jogos de animais, balança, números magnéticos, dominós, lotos	Nesta área, podemos encontrar jogos de enfiamentos, puzzles, dominó, números magnéticos, balança, jogos de memória etc. Neste cantinho, as crianças desenvolvem para além da atenção e concentração, a criatividade, imaginação, espírito crítico e inventivo, assim como a motricidade fina, bem como noções matemáticas.
	Construções	Caixas coloridas para arrumação de jogos de construção, e materiais variados de construção.	Nesta área, podemos encontrar jogos de encaixe, legos, materiais de construção, etc. Neste cantinho, as crianças desenvolvem para além da atenção e concentração, a criatividade, imaginação, espírito crítico e inventivo, assim como a motricidade fina, criando os seus próprios jogos simbólicos.
	Casinha das Bonecas e área das ferramentas	Fogão, bancada, louceiro, mesa, cadeiras, utensílios de cozinha (pratos, colheres, facas, chávenas, tachos, panos de cozinha), alimentos de plástico, tabua de passar a ferro, ferros de passar a roupa, cama, cómoda, mesinha cabeceira, bonecas, espelho, roupas e acessórios, bancada com ferramentas e acessórios, etc.	É um espaço adequado, onde as crianças podem desenvolver a sua criatividade e sua imaginação. Este local permite que as crianças interiorizem hábitos rotineiros (exemplo: cozinhar, servir à mesa, passar a ferro, fazer a cama, etc.) e aprendem a socializarem-se. Aprendem e exploram profissões e serviços.



Garagem	Tapete, pista de carros com garagem, diversos carros	É um espaço adequado, onde as crianças podem desenvolver a sua criatividade e sua imaginação. Este local permite que as crianças interiorizem hábitos rotineiros e aprendem a socializarem-se, bem como adquirem regras de prevenção rodoviária.
Biblioteca/ Leitura e escrita e fantoches	Mesa e sofá armário com prateleiras para arrumação dos livros, pódio de fantoches; fantoches; letras;	É um espaço onde as crianças exploram os livros e contam histórias umas às outras. Podem também assistir e realizar pequenos teatros de fantoche ou outras dramatizações; Neste cantinho as crianças ao explorarem os diferentes livros desenvolvem a sua criatividade, ao tentar imaginar o que as figuras das histórias transmitem. Para além de aumentar o vocabulário e desenvolver a linguagem oral e a comunicação.
Expressões	Acessórios de pintura (copos com tinta, pincéis) Cadeiras, mesas, armário para arrumação do material didático (folhas de papel, lápis de cor, plasticina, material para picotagem, tesouras), cavalete, material de desgaste e de desperdício, instrumentos musicais, etc.	É um espaço onde as crianças podem desenvolver a pintura e a criatividade. É um local polivalente, pois efetuam-se várias atividades (trabalhos manuais, desenhos livres, pintura, recorte e colagem, modelagem). É um espaço onde se encontra os instrumentos musicais.
Acólhimento	Almofadas	É um lugar onde se pode dialogar e planificar o dia. Canta-se os bons-dias, marcam-se as presenças, o dia e o tempo e exploram-se os temas a trabalhar.
Informática	Computador e retroprojetor e quadro interativo.	É um espaço utilizado para a exploração da informática pelas crianças, jogos interativos, Visualização de filmes.

	ESPAÇO	MATERIAL/EQUIPAMENTO	OBSERVAÇÃO
SALA	SALA	Armários com prateleiras para arrumação de material didático, armário com prateleiras e gavetas para arrumação de material escolar, móveis, quadro de presenças, decorações variadas, placar para afixação de trabalhos, mesas, cadeiras; material didático.	Os armários e o placar das presenças encontram-se ao nível das crianças, o que permite que estas possam colocar os seus trabalhos e a sua presença.
	WC	Sanitas, bancada com lavatórios, espelho, caixote do lixo.	É um espaço que permite às crianças criarem hábitos de higiene e desenvolverem a autonomia.
	DORMITÓRIO	Camas, almofadas, lençãos, edredões, cesto do lixo armários, etc.	É um espaço aonde as crianças fazem o descanso.

NOTA: neste ano letivo, a organização do espaço tem em conta as normas de segurança exigidas para a prevenção à COVID 19, no entanto estarão presentes todas as áreas de conteúdo.

**3 – Organização do Tempo**

Hora	Momento
8h00m-9h00m	Receção
9h00m-9h30m	Pequeno-almoço / recreio
9h30m – 10h00m	Acolhimento / planeamento
10h00m – 11h00m	Atividades livres
11h00m – 12h15m	Atividade orientada / reflexão
12h15 – 12h30m	Higiene
12h30m – 13h30m	Almoço/recreio
13h30m – 14h30m	Descanso /relaxamento
14h30m – 15h30m	Atividade orientada/ reflexão
15h30m -16h30m	Atividades livres
16h30m 17h30m	Lanche / AAAF
17h30m	Saída Transporte escolar
17h30m 19h00	AAAF

	Componente não pedagógica
	Componente pedagógica

HORA	ROTINA	ESPAÇO	MOMENTOS	COMENTÁRIO
8h00m	Chegada ao JI	Sala	Transição das crianças de casa para o jardim	As crianças vão chegando a horas diferentes, vindo a maior parte nos transportes
9h00m	Pequeno-almoço	Refeitório	As crianças tomam o pequeno-almoço	As crianças tomam o pequeno-almoço que consiste em leite e pão
9h30m	Acolhimento	Sala	As crianças cantam os bons-dias e marcam as presenças e planificam o dia	Socializam e adquirem hábitos de educação
10h00m	Atividades livres de sala "cantinhos"	Sala	As crianças distribuem-se pelos cantinhos e brincam	Exploram as áreas da sala desenvolvendo a imaginação e a criatividade e adquirem aprendizagens
11h00m	Atividade Orientada	Sala	É explorado o tema e as crianças realizam uma atividade orientada	Adquirem os conhecimentos nas diferentes áreas das Orientações Curriculares e desenvolvem-se também os projetos. Depois fazem a reflexão e transmitem as aprendizagens
12h15m	Higiene	WC	As crianças cuidam da higiene	Ao fazerem a própria higiene aperfeiçoam a sua autonomia
12h30m	Almoço	Refeitório	As crianças comem as refeições com o auxílio da Educadora	Desenvolvem a autonomia e bons hábitos à mesa
13h	Recreio	Sala/externo	As crianças brincam livremente na sala ou no recreio	Interagem umas com as outras adquirindo novas aprendizagens